

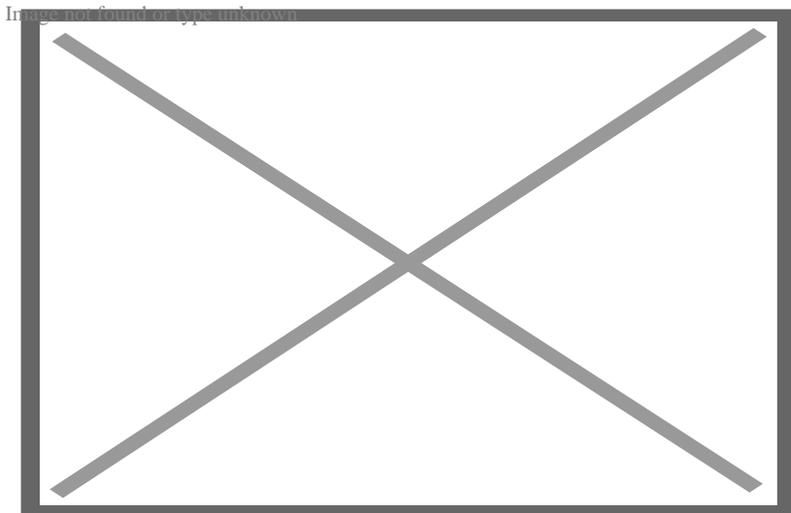
## Viajeros brillantes

[Philip G. Altbach](#)

*El paisaje internacional de la educación superior está cambiando. Los atentados del 11-S hicieron que EE UU, principal receptor de estudiantes extranjeros, pusiera barreras a su entrada. Pero no se puede frenar el flujo de estudiantes que desean formarse fuera. Un reciente estudio australiano calcula que, para 2025, el número total de estudiantes fuera de sus países alcanzará los ocho millones. Aunque se puede predecir, sin miedo a equivocarse, que en su mayoría procederán de Asia y tendrán como destino países ricos occidentales, cada vez son más los que buscan nuevas opciones en el mundo en desarrollo.*

### Monstruos de los números

Para los estudiantes extranjeros en EE UU, la literatura y las artes quedan en segundo plano frente a las ciencias empresariales y las ciencias *duras*. Tres campos predominan: empresariales, ingeniería y matemáticas e informática. En otros países, los datos muestran tendencias similares.



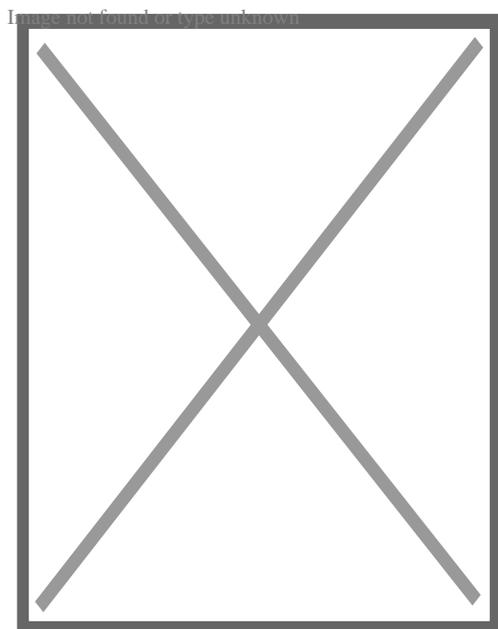
**Fuente:** Open Doors 2003 (Institute for International Education, Nueva York, 2003).

[Descargar Imagen Ampliada](#)

---

### Cambio de destino

En 2003, EE UU acogió, aproximadamente, a la tercera parte de los cerca de dos millones de universitarios que estudian fuera de sus países. Durante medio siglo, el número de alumnos que acuden a Estados Unidos ha crecido a un ritmo constante, pero tras el 11-S ha caído bruscamente. También han disminuido de manera notable los extranjeros que se presentan a los exámenes de ingreso de los cursos de posgrado de las universidades de ese país, lo que garantiza que las matrículas seguirán descendiendo.



**Fuente:** Open Doors 2003 (IIE, Nueva York, 2003).

[Descargar](#)

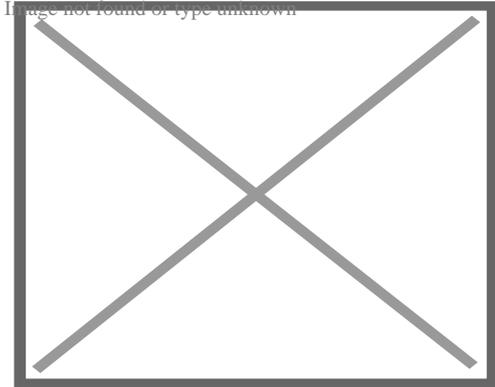
[Imagen Ampliada](#)

---

### Fuga de cerebros

La emigración de los mejor preparados es central en la globalización. Los flujos suelen ir de los países en desarrollo al mundo industrializado. La mayoría de los emigrantes conservan fuertes vínculos con sus países –algunos regresan–, y cada vez más universitarios ayudan a sus sociedades de origen ofreciendo su conocimiento e inversiones.

Aún así, la pérdida de muchos de los más brillantes sigue constituyendo un problema para muchos países pobres.



**Fuente:** Migration, Remittances, and the Brain Drain: A Study of 24 Labor-Exporting Countries (Banco Mundial, Washington, 2003).

[Descargar](#)

[Imagen Ampliada](#)

---

### Estudiantes en la distancia

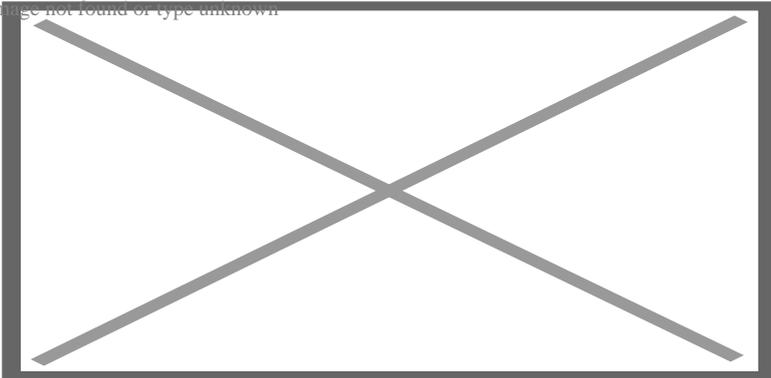
La educación a distancia es un fenómeno de importancia creciente. Hasta ahora, donde más se usa es en los países en desarrollo y en los de ingresos medios, donde existe una gran demanda no satisfecha de acceso a educación universitaria. Todas esas *megainstituciones* son públicas: los gobiernos ven en la prestación de educación a distancia un medio de aprovechar la demanda. Se sabe poco de sus requisitos de admisión o titulación. La educación a distancia es el *salvaje oeste* de la educación superior.

### 'Joyas' orientales

Alrededor del 80% de los estudiantes extranjeros del mundo proceden de países asiáticos. Los principales países receptores son los industrializados. La mayoría de los estudiantes se costean sus estudios y su estancia, lo que aporta valiosos ingresos al país de acogida. En Australia y Reino Unido, por ejemplo, el mantenimiento de sus universidades públicas depende hoy de la contribución de los ingresos procedentes de los estudiantes

internacionales.

Image not found or type unknown



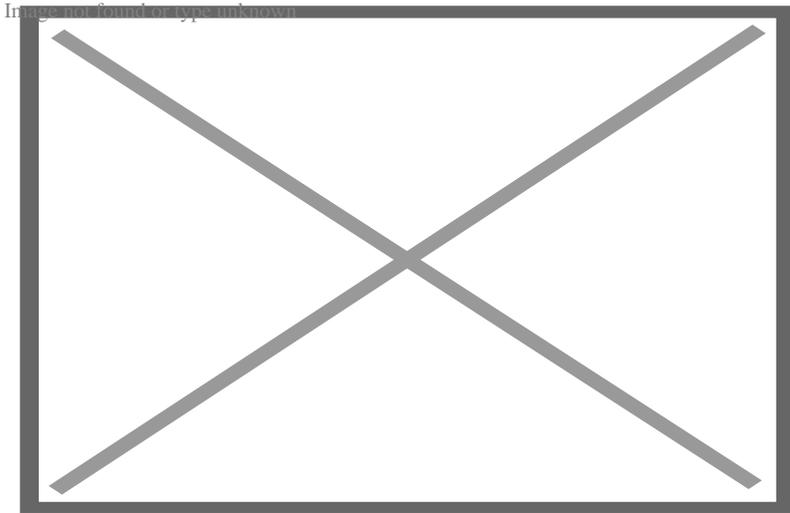
[Descargar](#)

[Imagen Ampliada](#)

El paisaje internacional de la educación superior está cambiando. Los atentados del 11-S hicieron que EE UU, principal receptor de estudiantes extranjeros, pusiera barreras a su entrada. Pero no se puede frenar el flujo de estudiantes que desean formarse fuera. Un reciente estudio australiano calcula que, para 2025, el número total de estudiantes fuera de sus países alcanzará los ocho millones. Aunque se puede predecir, sin miedo a equivocarse, que en su mayoría procederán de Asia y tendrán como destino países ricos occidentales, cada vez son más los que buscan nuevas opciones en el mundo en desarrollo. [Philip G. Altbach y Roberta Malee Bassett](#)

Monstruos de los números

Para los estudiantes extranjeros en EE UU, la literatura y las artes quedan en segundo plano frente a las ciencias empresariales y las ciencias *duras*. Tres campos predominan: empresariales, ingeniería y matemáticas e informática. En otros países, los datos muestran tendencias similares.



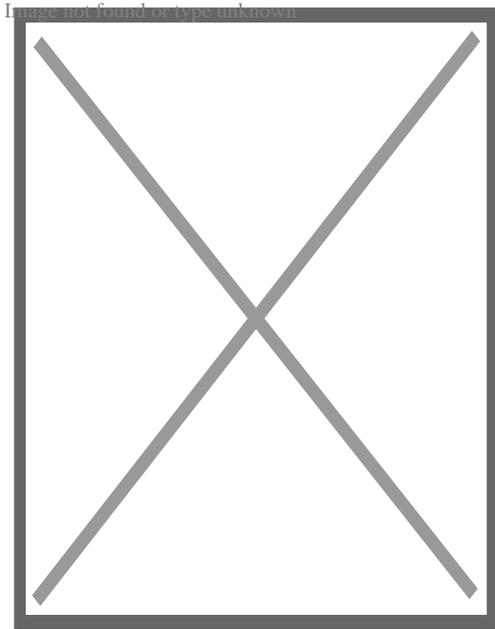
**Fuente:** Open Doors 2003 (Institute for International Education, Nueva York, 2003).

[Descargar Imagen Ampliada](#)

---

#### Cambio de destino

En 2003, EE UU acogió, aproximadamente, a la tercera parte de los cerca de dos millones de universitarios que estudian fuera de sus países. Durante medio siglo, el número de alumnos que acuden a Estados Unidos ha crecido a un ritmo constante, pero tras el 11-S ha caído bruscamente. También han disminuido de manera notable los extranjeros que se presentan a los exámenes de ingreso de los cursos de posgrado de las universidades de ese país, lo que garantiza que las matrículas seguirán descendiendo.



**Fuente:** Open Doors 2003 (IIE, Nueva York, 2003).

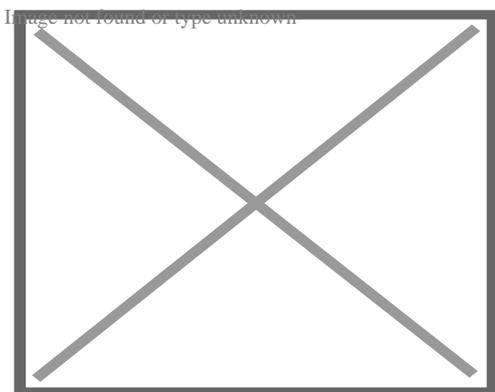
[Descargar](#)

[Imagen Ampliada](#)

---

## Fuga de cerebros

La emigración de los mejor preparados es central en la globalización. Los flujos suelen ir de los países en desarrollo al mundo industrializado. La mayoría de los emigrantes conservan fuertes vínculos con sus países –algunos regresan–, y cada vez más universitarios ayudan a sus sociedades de origen ofreciendo su conocimiento e inversiones. Aún así, la pérdida de muchos de los más brillantes sigue constituyendo un problema para muchos países pobres.



**Fuente:** Migration, Remittances, and the Brain Drain:  
A Study of 24 Labor-Exporting  
Countries (Banco Mundial, Washington, 2003).

[Descargar](#)

[Imagen Ampliada](#)

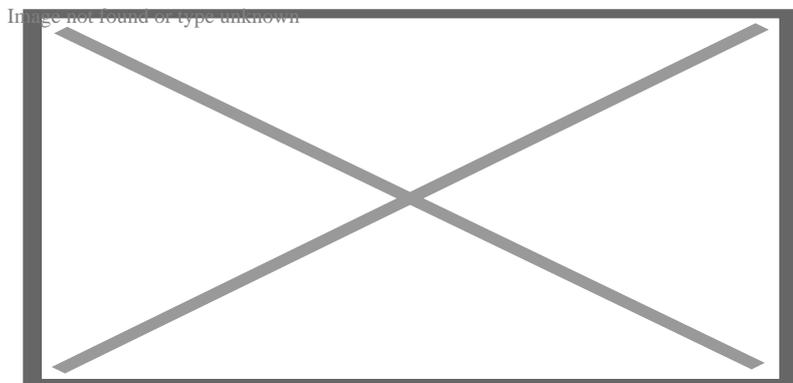
---

## Estudiantes en la distancia

La educación a distancia es un fenómeno de importancia creciente. Hasta ahora, donde más se usa es en los países en desarrollo y en los de ingresos medios, donde existe una gran demanda no satisfecha de acceso a educación universitaria. Todas esas *megainstituciones* son públicas: los gobiernos ven en la prestación de educación a distancia un medio de aprovechar la demanda. Se sabe poco de sus requisitos de admisión o titulación. La educación a distancia es el *salvaje oeste* de la educación superior.

## ‘Joyas’ orientales

Alrededor del 80% de los estudiantes extranjeros del mundo proceden de países asiáticos. Los principales países receptores son los industrializados. La mayoría de los estudiantes se costean sus estudios y su estancia, lo que aporta valiosos ingresos al país de acogida. En Australia y Reino Unido, por ejemplo, el mantenimiento de sus universidades públicas depende hoy de la contribución de los ingresos procedentes de los estudiantes internacionales.



[Descargar](#)

[Imagen Ampliada](#)

---

Philip G. Altbach es director del Center for International Higher Education, perteneciente al Boston College (Massachusetts) y ocupa la cátedra Monan de Educación Superior en dicha institución. Roberta Malee Bassett es directora gerente de Educational Policy y doctoranda en el Center for International Higher Education.

**Fecha de creación**

11 septiembre, 2007